

Ma- tura +IB

Two
for
one!

Der internationale Doppelabschluss an
der Neuen Kantonsschule Aarau



Übersicht Themen

- **Fakten und Zahlen** zum IB-Diplomprogramm (IB DP)
- Das **pädagogische Konzept** des IB DP
- **Ausgewählte Elemente** des IB DP
 - Learner Profile
 - Theory of Knowledge (ToK)
 - Creativity, Activity, Service (CAS)
 - Die IB-Fächer an der Neuen Kanti
 - IB Adventures: Historical Investigation und Mathematical Exploration Essay
- Vergleich **Immersion Englisch** und **Doppelabschluss mit IB DP**
- **Was bringt mir IB** an und nach der Kanti?
- Nächste Schritte und **Termine**

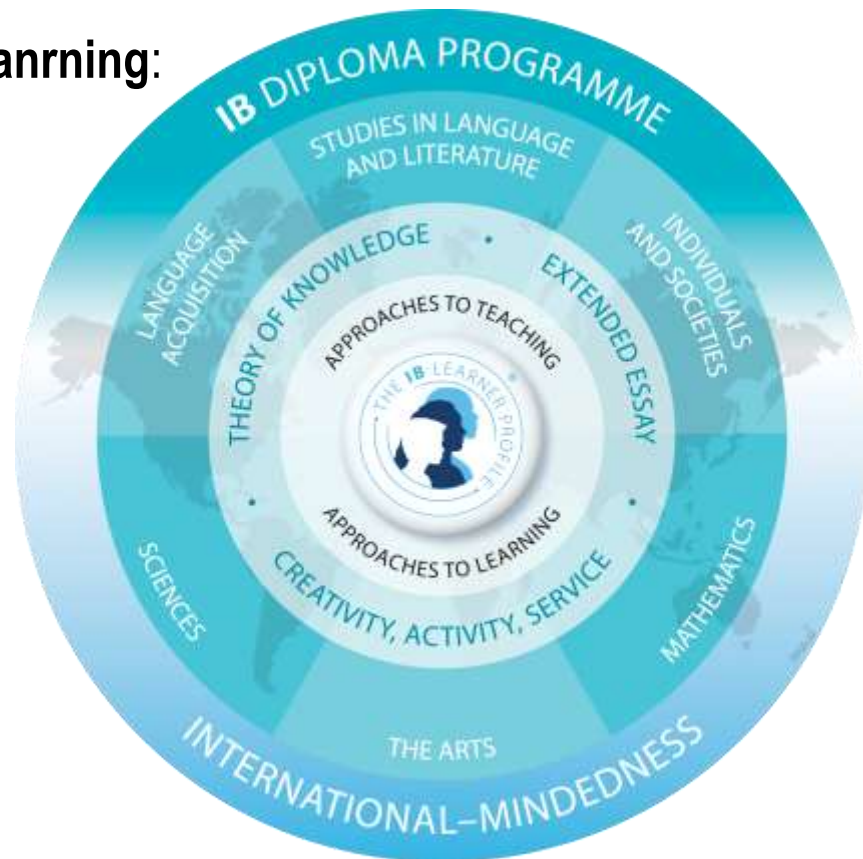
Fakten und Zahlen zum IB

- Nonprofit-Organisation IBO
 - 1968 in Genf gegründet
 - Ziel, durch Bildung die internationale Verständigung fördern
 - Leistungsanspruch + Offenheit und Respekt
 - Erfolg: über 1 Million Studierende weltweit
- optimale Vorbereitung auf das Studium und das Leben in einer globalisierten Welt
- weltweit von Hochschulen anerkannt

«Das IB-Programm vermittelte mir eine umfassende Toolbox für die Erstellung wissenschaftlicher Arbeiten und lehrte mich, Wissen kritisch zu hinterfragen.» (Nick)

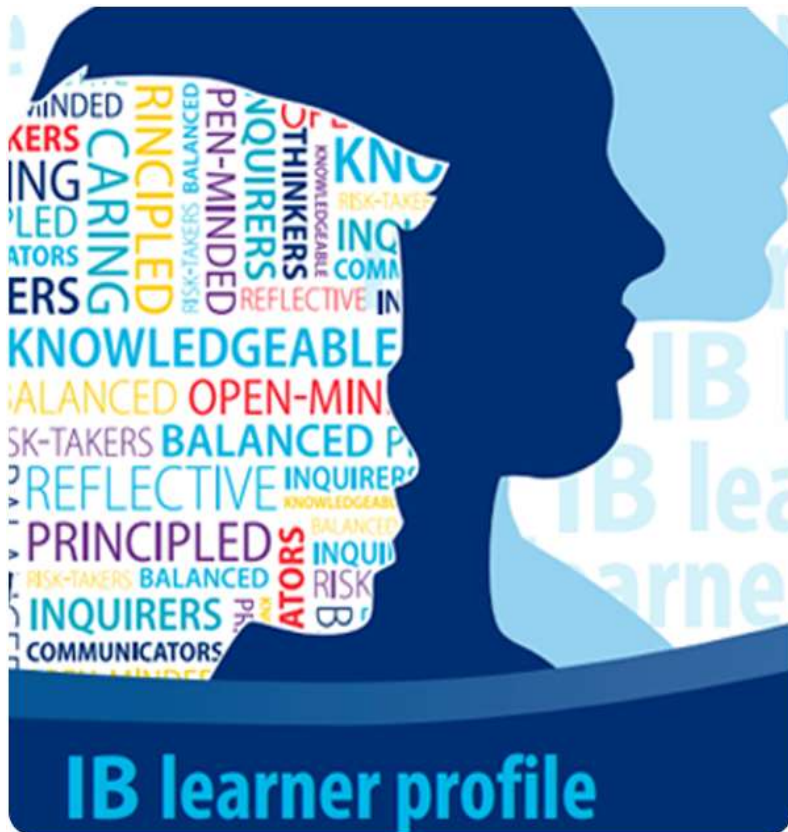
Die pädagogische Welt des IB

- **Learner Profile:** Die Schüler*innen im Zentrum
- **Approaches to Teaching and Learning:** Das Lernen Lehren und Lernen
- **The Core:** Die Spezialitäten
 - Theory of Knowledge
 - Creativity, Activity, Service
 - Extended Essay
- **Subject Groups:** 6 Fachbereiche
 - Erstsprache & Literatur
 - Zweitsprache
 - Naturwissenschaften
 - Individuum & Gesellschaft
 - Mathematik
 - Künste
- **International-Mindedness:** Der Bezug zur weiten Welt



Die Schüler*innen im Zentrum

So wollen IB-Schüler*innen sein – oder noch werden...



- Forscher*innen – *inquirers*
- sachkundig – *knowledgeable*
- Denker*innen – *thinkers*
- Kommunikator*innen – *communicators*
- charakterfest – *principled*
- aufgeschlossen – *open-minded*
- rücksichtsvoll – *caring*
- risikobereit – *risk-takers*
- ausgeglichen – *balanced*
- selbstreflektiert – *reflective*



Theory of Knowledge (TOK)

In diesem fächerübergreifenden Kurs untersuchen und reflektieren die Schüler*innen, **was Wissen eigentlich ist** und **wie wir zu Wissen gelangen**, anhand von Fragen wie:

- Was gilt als wirkliches Wissen, was ist nur Scheinwissen?
- Sind einige Arten von Wissen nützlicher als andere?
- Von welchen Eigenschaften des Wissens hängt seine Zuverlässigkeit ab?
- Wie können wir eine Behauptung in Frage stellen?
- Wie lassen sich Behauptungen sicher belegen?
- Welche Konsequenzen ergeben sich aus dem Haben oder Nicht-Haben von Wissen?

Creativity, Activity, Service (CAS)

Kreatives, sportliches und soziales Engagement

Durch **CAS** können die Schüler*nnen als Individuen wachsen und das akademische Lernen mit **kreativen, sportlichen** und **sozialen Aktivitäten** ergänzen. Die „Experiences“ werden in einem **persönlich gestalteten Portfolio** dokumentiert.

...Kulturbanane, Badminton, Nachtwandern, Basteln, Kanti Slam, Rotes Kreuz, Krafttraining, Green Team, Geolympics, Jubla, Schülerorganisation, Instrumentalunterricht, Fussball, Volleyball, Chor, Theater, Bloggen, Jahresbericht NKSA, Offener Mensatisch, Schulzeitschrift „Die Neue“, Korbball...

so many possibilities!

Creativity, Activity, Service: Klassenprojekt

Die IB-Abschlussklasse von 2020 organisierte einen **Spieletag** für die ganze Schule.



Die IB-Abschlussklasse von 2019 machte auf die Problematik der Umweltverschmutzung aufmerksam, indem sie an der Aare „**ploggen**“ ging (Joggen + Müllsammeln) und danach den **Müll als Skulptur** ausstellte.



11.12.20

Info IB NKSA



Extended Essay

- **vertiefte Arbeit** zu einem **selbst gewählten Thema**
- ersetzt die Maturaarbeit

The transnational Tamil Identity of second-generation Swiss Tamil immigrants

To what extent does confrontation with different solutions (carbonated water, lemon juice, sugar, nitrogen and phosphate solutions) influence the activity of Amoeba proteus Leidy?

To what extent did technological advancement influence cryptography?

Investigation on the Influence of Sport Stacking on the Reaction Time and Hand-Eye Coordination Abilities of Children

Wie haben Anton Tschechow in «Drei Schwestern» und Arthur Schnitzler in «Anatol» vom Konzept des Ennui Gebrauch gemacht?



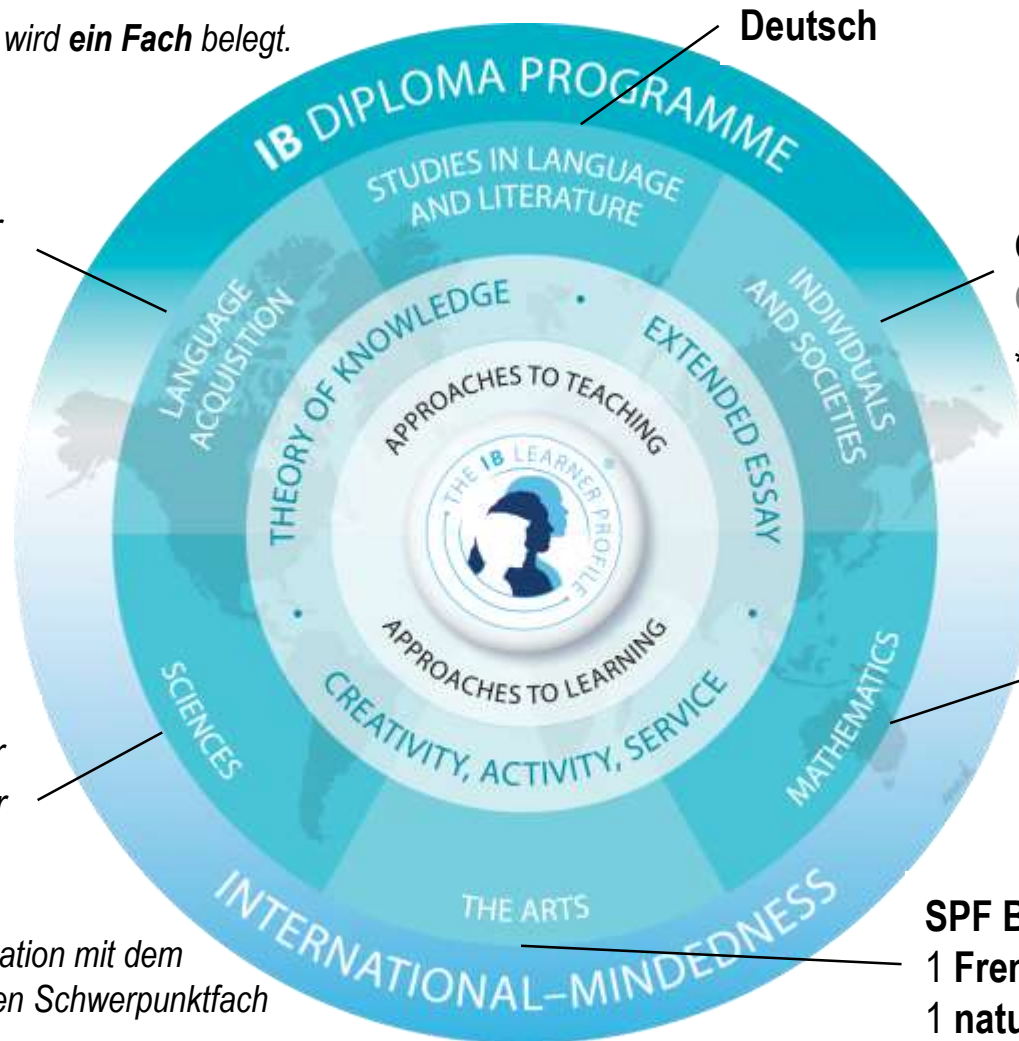
Die IB-Fächer an der NKSA

Pro Fachbereich wird ein Fach belegt.

Englisch oder
Französisch oder
Italienisch oder
Spanisch*

Biologie oder
Chemie* oder
Physik*

* Nur in Kombination mit dem
entsprechenden Schwerpunktfach



Deutsch

Geschichte** oder
Geographie** (geplant)

** Ergänzungsfach ist im IB
zwingend Geschichte oder
Geographie (geplant)

Mathematik

SPF Bildnerisches Gestalten oder
1 Fremdsprache oder
1 naturwissenschaftliches Fach



IB Adventures

- (kurze) **wissenschaftliche Forschungsarbeiten** in Geschichte, Biologie und Mathematik zu **selbst gewählten** Themen
- **Untersuchungen** und **Essays** in Deutsch und Theory of Knowledge
- **wissenschaftliches Schreiben**: Aufbau, Zitieren, Umgang mit Quellen etc.
- ideale **Vorbereitung auf Proseminararbeiten** an der Uni
- Zeit zum selbständigen, begleiteten Arbeiten in den **IB-Weeks**



IB Adventures – Historical Investigation

Beispiel für eine **selbst gewählte Fragestellung**:

"To what extent were the effects of the **eruption of the Tambora volcano** in 1815 reported from an enlightened perspective in the **Aarau newspapers** of 1816 and 1817?"

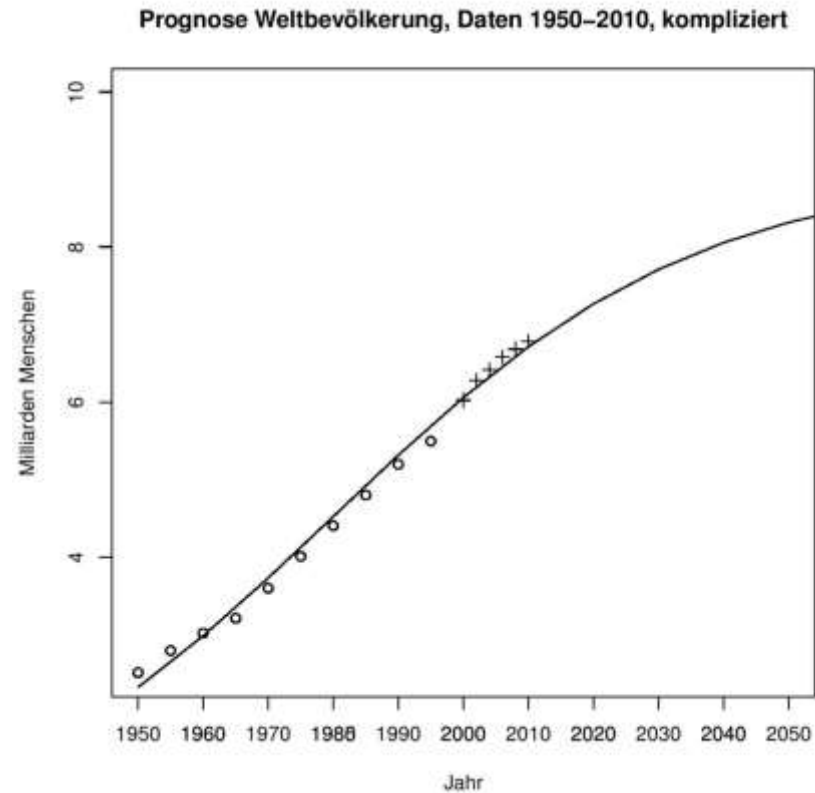


IB Adventures – Maths Exploration

- Ziel: **Mathematik** aus dem Unterricht auf **praktische Probleme** im Bereich der **eigenen Interessen** anwenden und in der Klasse **kommunizieren**

- **Selbst gewählte Themen:**

- Perspektive in der Kunst
- Mathematik von Musik und Tanz
- Verkehrsnetzwerke
- Segeln
- Wettervorhersagen
- Wahlsysteme
- Schachprobleme
- **Prognose der Weltbevölkerung**



Immersion vs. Doppelabschluss mit IB (I)

	Immersion Englisch	Doppelabschluss mit IB
Aufbau	1. - 2. Klasse gleich 3. - 4. Klasse anders (= IB-Phase)	
Unterricht auf English	Geographie, Geschichte, Mathematik, Biologie, Chemie, Physik	
		Theory of Knowledge, Historical Investigation (= Projektunterricht) Extended Essay (= Maturaarbeit)
Abschluss	Maturitätsprüfung => bilinguales Maturitätszeugnis	
		IB Exam => bilingual IB Diploma
Kosten		Prüfungsgebühr ca. 800 Fr.



Immersion vs. Doppelabschluss mit IB (II)

	Immersion Englisch	Doppelabschluss mit IB
Stärken	höheres Englischniveau als «normale» Kanti	<ul style="list-style-type: none"> – fächerübergreifendes Denken (ToK) – soziales Engagement (CAS) – wissenschaftliches Arbeiten – wissenschaftliches Schreiben auf Englisch – bestmögliche Hochschulvorbereitung – weltweit anerkannter Abschluss
Aufwand	höher als «normale» Kanti (z.B. Fachvokabular auf Englisch lernen)	<ul style="list-style-type: none"> – höher als Immersion (+ ToK + CAS) – wird individuell sehr unterschiedlich erlebt – grösstmögliche Kongruenz von Maturprogramm und IB-Programm – Spezialwochen für IB-Projekte

IB has it all

Was bringt dir IB **an** der Kanti?

- in die englischsprachige Welt eintauchen
- „international-mindedness“ – über die eigene Welt hinausblicken
- selbstgesteuert an Projekten lernen
- mit Lehrpersonen als Coaches zusammenarbeiten
- Uni-Feeling
- ungeahnte Fähigkeiten entdecken (CAS)
- kritisches und vernetztes Denken entwickeln (ToK)

IB has it all

Was bringt dir IB **nach** der Kanti?

- bestmögliche Hochschulvorbereitung
- gelernt, Prioritäten zu setzen und effizient zu arbeiten
- exzellentes Englischniveau, v.a. auch schriftlich
- Zusatzqualifikation im Lebenslauf
- Global Player



Nächste Schritte

- Anmeldung Mitte Januar bis **28. Februar 2021** über Anmeldeportal Kanton
- Aug 2023: Start IB-Phase (3. Klasse)
- Nov 2024: Anmeldung IB-Prüfungen (4. Klasse)
- Mai 2025: IB-Abschlussprüfungen
- Sep 2025: IB-Diplomfeier



Stimmen Ehemaliger

«Mit IB habe ich gelernt, besser mit Prüfungsstress umzugehen. Ich denke, wer das IB gemacht hat, wird Herausforderungen im späteren Leben mit mehr Gelassenheit begegnen können.» (Kim)

«Das IB-Programm vermittelte mir eine umfassende Toolbox für die Erstellung wissenschaftlicher arbeiten und lehrte mich, Wissen kritisch zu hinterfragen.» (Nick)

«Wer eine akademische Herausforderung sucht, ist hier richtig.» (Lina)

«The IB Diploma is an eye catcher on my CV and gibes me the opportunity to get into university exchange programmes presuppositionlessly.» (Alessia)

